

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ (УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Медведева Е. М., старший преподаватель, Ткаченко В. В., старший преподаватель

Условное наклонение широко используется в английском языке, например, при необходимости рассказать о действиях или событиях, зависящих от тех или иных факторов, чтобы описать реальные и нереальные события и ситуации, чтобы выразить желание или дать совет. Однако изучение условных придаточных предложений может представлять определенные сложности для студентов, поскольку данная тема является одной из наиболее сложных грамматических тем и требует усвоения значительного объема информации для того, чтобы свободно употреблять в речи все типы условных предложений. Именно поэтому преподавателю необходимо уделять довольно много аудиторного времени, чтобы добиться прочного усвоения и умения воспроизводить все типы условных предложений в речи.

Начиная работу с данным типом грамматического материала, многие преподаватели вводят его дозированно, работая с каждым типом условных предложений по отдельности, добиваясь усвоения одного типа условных предложений, потом переходя к следующему. Это дает хорошие результаты, однако отнимает довольно много времени. Также, впоследствии у студентов может возникать путаница в выборе нужного типа условных предложений, если на каком-то этапе обучения структура недостаточно хорошо была усвоена. Из собственного опыта работы с данным грамматическим материалом хотелось бы отметить, что возможен и эффективен другой метод подачи материала. Поскольку структура всех типов условных предложений одинакова, это дает возможность предъявить сразу все четыре формы условных предложений на одном занятии и раскрыть значения и особенности употребления каждой из форм. Таким образом, можно наглядно на примерах показать, чем отличаются типы условных предложений и в каких ситуациях уместно употребить тот или иной тип. Рассмотрим на примере.

1. *If Brad **goes** to New York, he **goes** to a musical.*
2. *If Brad **goes** to New York, he **will go** to a musical.*
3. *If Brad **went** to New York, he **would go** to a musical.*
4. *If Brad **had gone** to New York, he **would have gone** to a musical.*

После предъявления вышеуказанных примеров начинается объяснение разницы в употреблении условных предложений, одновременно акцентируя внимание на использованные формы. Так, отличие первого предложения от второго заключается в том, что в первом случае действие носит постоянный характер, то есть действие всегда совершается при упомянутом в придаточном предложении условии. Одновременно поясняется, что в данном случае мы имеем дело с нулевым типом условного предложения.

Далее, следует пояснить разницу между первым и вторым примером. Во втором примере действие относится к будущему и оно вполне реально. Опять же, при пояснении указывается, что этот тип называется первый тип условных предложений или реальная возможность в будущем.

Следующее предложение описывает воображаемую ситуацию в настоящем времени, говорящий представляет действие, описанное в предложении, по-другому, не так, как оно существует на самом деле. При объяснении этого типа условных предложений указывается, что это второй тип условных предложений или воображаемое настоящее.

В последнем примере действие является неосуществимым, поскольку оно относится к прошлому. То есть действие могло произойти, но не произошло. Данный тип называется третий тип условных предложений или нереальное прошлое.

Далее студентам предлагается с опорой на вышеуказанные примеры заполнить таблицу образования форм условного наклонения.

	If-clause	Main clause
Zero Conditional		
First Conditional		
Second Conditional		
Third Conditional		

Справившись с этой задачей, студентам предлагаются упражнения и задания. Например, в качестве работы с нулевым типом условных предложений можно предложить студентам составить предложения, выбрав подходящую по смыслу часть. Студентам раздаются предварительно разрезанные карточки, одна группа карточек содержит условие, вторая-результат. Например, у студентов должны получиться такие предложения:

When my sister comes to town, we go to the cinema together.

If my kids run in the playground, they become very thirsty.

Далее можно предложить студентам закончить предложения самим:

If I drink coffee at night,

If you heat ice,

If/when my friend comes to town,

В качестве хорошего упражнения, которое помогает формировать навык употребления условных предложений, является составление рассказа по цепочке. Студентам предлагается условное предложение, скажем, такое:

If the weather is fine, we will go for a walk. Затем по цепочке студенты называют результат, к которому приводит действие, описанное в предыдущем предложении, например:

If the weather is fine, we will go for a walk. If we go for a walk, we will definitely go to the park.

Далее, следующий студент предлагает свой вариант предложения, используя предыдущее: *If we go to the park, we will ride on a merry-go-round.* И так далее по кругу.

Это упражнение можно проделывать также со вторым и третьим типом условных предложений.

Можно предложить студентам предложить поразмышлять о том, что было бы, если бы они, скажем, не поступили в университет, или жили в другой стране: *If I didn't enter University, I would spend a year in Spain. If I lived in a foreign country, I would work for an international organization.* И так далее.

Для работы в парах можно предложить следующее упражнение. Один студент вспоминает какое-то событие из своего прошлого или детства, например, говорит, что сдал экзамен и получил водительское удостоверение. Второй студент задает вопрос, что было бы, если бы ты не сдал экзамен? Первый студент должен предложить ответ, используя условное предложение: *If I had failed the driving test, I would not have bought a car.* Далее студенты меняются ролями и продолжают отрабатывать грамматическую структуру.

Таким образом, можно отметить, что предъявляя на занятии сразу все типы условных предложений, раскрывая разницу между случаями употребления различных типов условных предложений на наглядных примерах, используя упражнения на формирование первичного грамматического навыка, можно значительно сократить время, отведенное на усвоение данной грамматической структуры.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

Ладик Н. А., старший преподаватель

Писакова Т. М., старший преподаватель

Изучение второго иностранного языка в учреждении высшего образования по специальности «Лингвострановедение» является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в области востоковедения и международных отношений. Поскольку обучение второму иностранному языку проходит в более сокращенном формате, чем обучение первому иностранному, необходимо интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс для достижения целей и задач данной дисциплины. Это становится возможным благодаря активизации познавательной деятельности в процессе обучения второму иностранному языку.

На всех этапах обучения английскому языку как второму иностранному на факультете международных отношений присутствует лингвострановедческий аспект, который является благодатной почвой для формирования познавательной и коммуникативной активности студентов. Разнообразные типы учебных занятий, новизна и постоянное обновление учебных материалов, использование актуальных и аутентичных видео и аудио материалов, ста-